



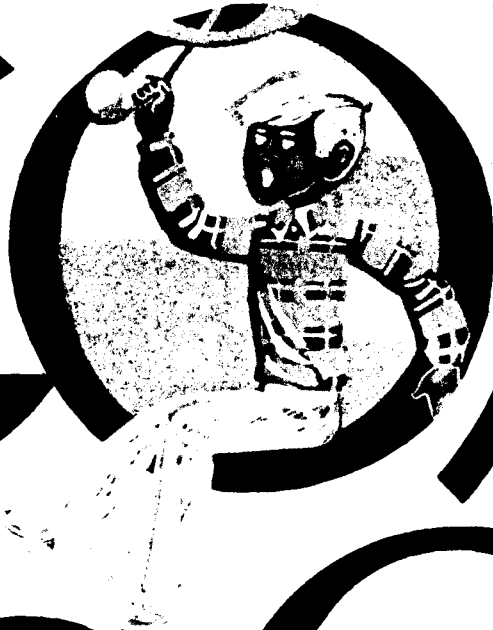
## [Нотная библиотека портала детского образования в сфере искусства России](#)

Библиотека портала комплектуется на основе учебной программы, а также материалов рекомендованных для обучения и расширения кругозора учащихся. Здесь найдут полезную информацию как учащиеся, так и преподаватели, т.к. в библиотеке представлена также методическая литература.

Нотная библиотека непрерывно пополняется новыми произведениями и материалами, и если вы уже скачали то что вам нужно, не спешите забыть наш портал, зайдите туда еще раз.



В разделе произведения мы выкладываем записи исполнений, которые вам помогут при обучении, вы услышите как это произведение звучит, акценты и нюансы произведения.

# СОЛД ФЕД ЖЮ



ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА ДАВЫДОВА *для 3 класса ДМШ*  
СОФЬЯ ФЕДОРОВНА ЗАПОРОЖЕЦ

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ЧАСТЬ 1</b>	
§ 1. Полный музыкальный звукоряд . . . . .	3
§ 2. Вокальная и инструментальная группировка . . . . .	5
§ 3. Лига . . . . .	9
§ 4. Шестнадцатые . . . . .	13
§ 5. Мажорные гаммы . . . . .	17
§ 6. Устойчивые и неустойчивые ступени лада. Главные ступени лада . . . . .	18
§ 7. Минорные гаммы . . . . .	20
§ 8. Три вида минора . . . . .	24
§ 9. Параллельный минор . . . . .	25
§ 10. Интервалы . . . . .	27
§ 11. Октавы . . . . .	29
§ 12. Квинты . . . . .	31
§ 13. Терции . . . . .	33
§ 14. Кварты . . . . .	37
§ 15. Секунды . . . . .	40
<b>ЧАСТЬ 2</b>	
§ 1. Ритм  . . . . .	43
§ 2. Ритм  . . . . .	46
§ 3. Тональность Ля мажор . . . . .	48
§ 4. Тональность фа-диез минор . . . . .	51
§ 5. Большие и малые секунды от звука . . . . .	52
§ 6. Транспозиция . . . . .	53
<b>ЧАСТЬ 3</b>	
§ 1. Тональность Ми-бемоль мажор . . . . .	54
§ 2. Тональность до минор . . . . .	56
§ 3. Размер $\frac{3}{8}$ . . . . .	58
§ 4. Сексты . . . . .	60
§ 5. Построение интервалов от звука . . . . .	63
§ 6. Обращение интервалов . . . . .	65
<b>ЧАСТЬ 4</b>	
§ 1. Обращения трезвучий . . . . .	66
§ 2. Повторение гамм . . . . .	70
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ (для самостоятельной работы)</b>	
§ 1. Как разучить песню . . . . .	72
§ 2. Как прочесть мелодию с листа . . . . .	73
§ 3. Сочинение мелодий . . . . .	75
§ 4. Как подобрать второй голос или аккомпанемент к мелодии. Двухголосие в песнях. Второй голос . . . . .	77
Нижний голос в басу . . . . .	78
Аккорды в аккомпанементе . . . . .	79

ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА ДАВЫДОВА

СОФЬЯ ФЕДОРОВНА ЗАПОРОЖЕЦ

СОЛЬФЕДЖИО

для 3 класса ДМШ

Издание третье

Учебник

Редактор С. Котомина

Техн. редактор Т. Лапина

Подписано в печать 10.11.81. Формат бумаги 60х90 1/8. Бумага картографическая №1.  
 Гарнитура литературная. Печать офсетная. Объем печ. л. (включая иллюстрации) 10,0.  
 Усл. п. л. 10,0. Уч.-изд. л. (включая иллюстрации) 9,06. Тираж 50 000 экз. Изд. № 9180.  
 Зак. № 934. Цена 35 к.

Издательство "Музыка", Москва, Неглинная, 14

Московская типография № 6

Союзполиграфпрома

при Государственном комитете СССР

по делам издательств, полиграфии и книжной торговли

109088, Москва, Ж- 8, Южнопортовая ул., 24



## § 1. ПОЛНЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗВУКОРЯД

Вспомните «Арабский танец» из оперы «Руслан и Людмила» Глинки:

М. Глинка. «Арабский танец»  
из оперы «Руслан и Людмила»

1 Быстро  
8-

Мелодия этого танца звучит в разных регистрах — высоком, среднем и низком. Звуки всех регистров образуют полный музыкальный звукоряд. Он разделён на одинаковые группы из семи звуков, называемые октавами. Нижним звуком во всех группах является до, а верхним — си:

2

Контроктава    Большая октава    Малая октава    Первая октава

Вторая октава    Третья октава    Четвёртая октава

3

Первая октава

4

Вторая октава

5

Третья октава

6

Четвёртая октава

8 --- это знак перенесения звука на октаву вверх:

8 --- ↑

ИЛИ ВНИЗ:

8 --- ↓

7

Малая октава

8

Большая октава

8а

Контроктава

или



**УПРАЖНЕНИЕ**

1. Определите, в каких октавах звучит написанная мелодия:

Русская народная песня

а) «Все мы песни перепели» (отрывок)



б) Умеренно



в) Умеренно



г) Умеренно



2. Спойте эти мелодии в удобном для вас регистре, одновременно играя их в большой или малой октаве:

Русская народная песня

«Ай, во поле липенька»

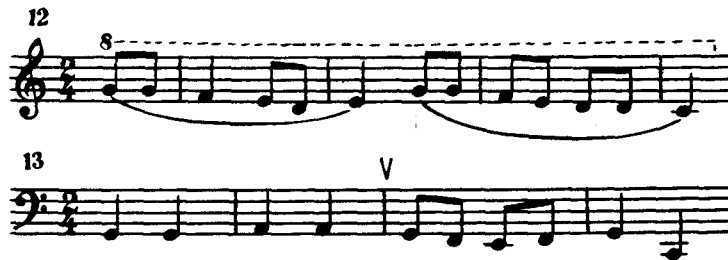


11 Неторопливо

Украинская народная песня



3. Сыграйте эти мелодии и подпевайте в удобном вам регистре:



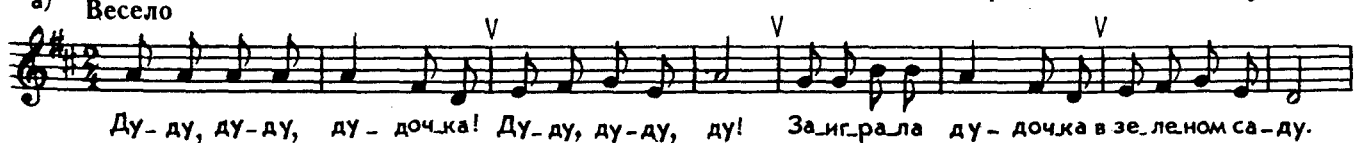
**§ 2. ВОКАЛЬНАЯ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППИРОВКА**

Спойте два следующих примера:

14

а) Весело

М. Крaсeв. «Весёлая дудочка»



б)



Это одна и та же мелодия, но записана она по-разному:

- а) для пения со словами, в вокальной группировке;
- б) для исполнения на инструменте, в инструментальной группировке.

Такая инструментальная группировка нужна и для записи диктантов.

Обратите внимание: в инструментальной группировке восьмые записываются по две вместе: ♪♪ или ♪♩. Например:

15а) Быстро, весело Д. Кабалевский. «Про Петю»

В вокальной группировке для пения со словами восьмые записываются отдельно, если каждая из них поётся на отдельный слог: ♪ или ♪♩. Например:

б) Быстро, весело

У ре-ки, у реч-ки ве-тер на-сит фла-ги, у ре-ки, у реч-ки пи-онер-ский ла-герь.

Если два или несколько звуков распеваются на один слог, то они соединяются в одну группу и отмечаются лигой ( ^ ):

**УПРАЖНЕНИЯ**

1. Спойте мелодии со словами:

16 Весело Народная прибаутка

Лож-кой ка-шу бра-ли, кру-жеч-ку дер-жа-ли.

17 [Скоро] Русская народная песня «В тёмном лес»

В тём-ном ле-се, в тём-ном ле-се, в тём-ном ле-се, в тём-ном ле-се

18 Умеренно Русская народная песня «Все мы песни перепели»

Все мы пес-ни пе-ре-пе-ли. Сду-най-най-най-най, пе-ре-пе-ли.

## 2. Спойте мелодии, называя ноты:

19 Умеренно

Французская народная песня



20 Умеренно

«Детская песенка»



21 Оживлённо

«Старинный напев»



## 3. Перепишите в тетрадь эти мелодии без текста, изменив группировку:

22 Весело

Украинская народная песня «Зайчик и лисичка»



Эй, ли\_сич\_ка, здрав\_ствуй, ку - да и\_дёшь? Ты ска\_жи мне, ку - мушка, где жи\_вёшь?

23 Весело

Белорусская народная песня «Савка и Гришка»



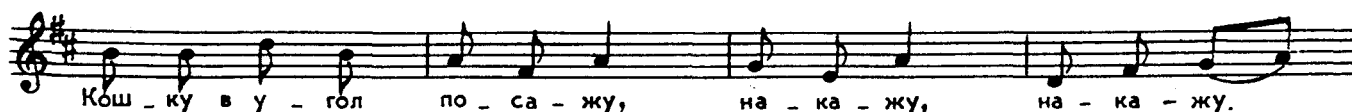
Сав\_ка и Гриш\_ка сде\_ла\_ли ду - ду. Ду\_ду-ду\_ду\_ду\_ду-ду-ду, ай, ду-ду-ду - ду.

24 Умеренно скоро

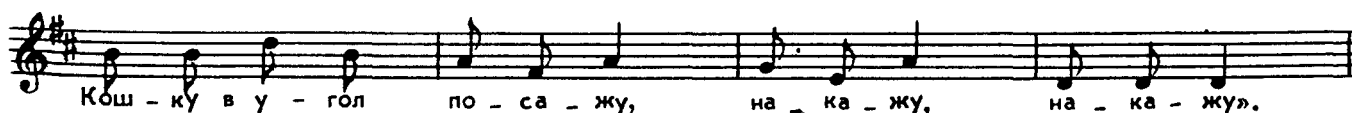
Литовская народная песня «Про кошку»



1. Кош\_ку де\_воч\_ка бра\_ни\_ла: «Ты за\_чем вшка\_фу ша\_ли\_ла?  
2. Ты ша\_ли\_ла, ты ша\_ли\_ла, ты кув\_шин мой у\_ро\_ни\_ла.



Кош\_ку в у\_гол по\_са\_жу, на\_ка\_жу, на\_ка\_жу.



Кош\_ку в у\_гол по\_са\_жу, на\_ка\_жу, на\_ка\_жу».





Обратите внимание на знак  $\parallel$ :  $\parallel$ . Это знак репризы, повторения. Он пишется в начале и в конце той части песни, которую следует повторить. Если же нужно повторить песню с самого начала, знак репризы в начале песни ставить не нужно.

4. Спойте или сыграйте эти мелодии. Не забывайте о знаке репризы:

25 Весело

Русская народная песня «Я пойду ли молоденька»



26 Умеренно, певуче

Н. Преображенский. «По солнышку»



27 Умеренно

Украинская народная песня «Про Бондаревну»



## § 3. ЛИГА

Сыграйте пьесы «Зима» и «Кузнец»:

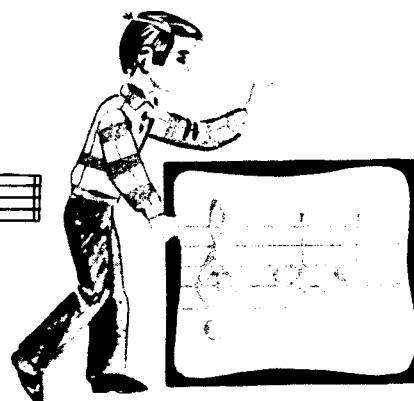
28 Не скоро

М. Крутицкий. «Зима»

29 Умеренно

Э. Тетпель. «Кузнец»

Запомните: если два одинаковых по высоте звука соединены лигой, то второй из них звучит, продолжая длительность первого, но не произносится при пении и не повторяется при игре на инструменте. Например:



В последнем примере четверть, залигованную с восьмой, можно заменить ♩.

Спойте эту песню:

30 Не очень скоро

Русская народная песня «Как по лугу»

Как по лу - гу, по лу - жоч - ку, Лю - шень - ки, лю -  
по кру - то - му бе - ре - жоч - ку.  
- ли, лю - шень - ки, лю - ли, лю - ли.

Разучите следующие примеры:

3а)

б)

в)

Простучите в ладоши (или карандашом по парте) ритм следующих примеров, считая при этом вслух:

3а)

б)

в)

г)

д)

е)

ж)

з)

Выполните ритмический рисунок этих примеров на слог *та* или *ля* с дирижированием.

Вспомните какую-нибудь знакомую песню и простучите её ритм, мысленно напевая. Определите размер и темп этой песни.

Спойте следующие песни:

33 Напевно, широко Т. Попатенко. «Сухой дождик»

В си-нем не-бе ту-чек нет, ту-чек нет. Солн-це льёт свой яр-кий свет, яр-кий свет. Как же в ро-щи-це гус-той льёт-ся дождик зо-ло-той? Как же в ро-щи-це гу-стой льёт-ся дождик зо-ло-той?

34 Умеренно Т. Попатенко. «Песенка счастливых»

35 В темпе марша Т. Попатенко. «Кораблики»

У-да-лы-е ка-пи-та-ны друг за другом по-ве-ли в ле-дя-ны-е о-ке-а-ны бое-вы-е ко-раб-ли. В па-ру-сах иг-ра-ет ве-тер. над кор-мой ю-лит фла-жок. Вд-руг-ко-раб-ли-ки за-ме-тил су-хо-пут-ный наш Дру-жок.

Подберите на инструменте песню «Сухой дождик» от звука *ля*.

Запишите песню «Сухой дождик» в тетрадь без текста, в другой группировке.

Спойте с листа следующие мелодии. Предварительно прочтите в *Приложении § 2*, как это нужно делать:

36 Умеренно В. Косенко. Трио

Польская народная песня

37 Певуче

В. А. Моцарт. Отрывок из оперы «Волшебная флейта»

38 Весело

Польская народная песня

39 Умеренно

3) Сочините вторую фразу к данным мелодиям. Как это нужно делать, прочтите в Приложении § 3:

40 а) Довольно быстро

б) В ритме вальса

в) Не спеша

## § 4. ШЕСТНАДЦАТЫЕ

Вы уже знаете, что звуки в музыке бывают различной длительности:

○ — целая нота тянется четыре доли,

♩ — половинная — две доли,

♪ — четверть — одну долю,

♩♩ — восьмых содержится две в одной доле,

♩♩♩♩ — шестнадцатых содержится четыре в одной доле.

Сыграйте «Латвийскую польку» Жилинского:

41 Живо, весело А. Жилинский. «Латвийская полька»

Спойте песню «Петрушка» Брамса:

42 Оживлённо И. Брамс. «Петрушка»

Ди - ли, ди - ли, день! При - шёл пет - руш - ка,  
ди - ли, ди - ли, день, как ве - сел он! Ди - ли, ди - ли, день, гре -  
- мит пог - ре - муш - ка, ди - ли, ди - ли, день бу - бен - чи - ков трезвон.

Обратите внимание, в польке четыре шестнадцатых сгруппированы вместе: ♩♩♩♩, чтобы яснее показать, что они все умещаются в одной доле. Это инструментальная группировка.

В песне «Петрушка», написанной в вокальной группировке, шестнадцатые записаны отдельно, каждая вот так: ♩ или так: ♩. Пауза шестнадцатая пишется так: ♩.



6. Придумайте и спойте мелодии на данные ритмические рисунки в знакомых тональностях мажора и минора:



7. Прочитайте стихотворение Пожаровой:

По крылечку, по окошkam  
Частый дождик льёт горошком.  
Тук-тук. Что за стук?  
Точно сотни лёгких рук.

Попробуйте сочинить песню на эти слова и спеть её. Перед тем как начать сочинять песню, внимательно перечитайте *Приложение § 3*.





Спойте с листа:

48 Быстро Украинская народная песня «Казак коня поил»

49 Темп марша Л. Бетховен. Марш

50 Весело Чешская народная песня «Кукушка»

51 Умеренно Украинская народная песня «И шумить, и гуде»

Разучите следующие мелодии. Как это лучше сделать, прочтите в *Приложении § 1*:К. Вебер. «Хор охотников»  
из оперы «Волшебный стрелок»

52 Быстро, очень живо

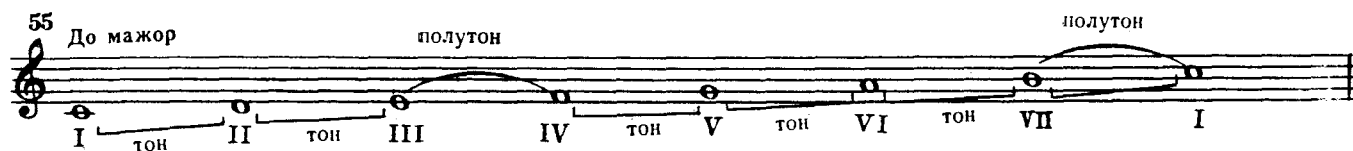
53 Спокойно Ж. Бизе. «Утро»

54 Живо Белорусский народный танец «Крыжачок»

10. Вспомните песню или произведение для инструмента, в котором встречаются шестнадцатые ноты. Простучите по памяти их ритм.

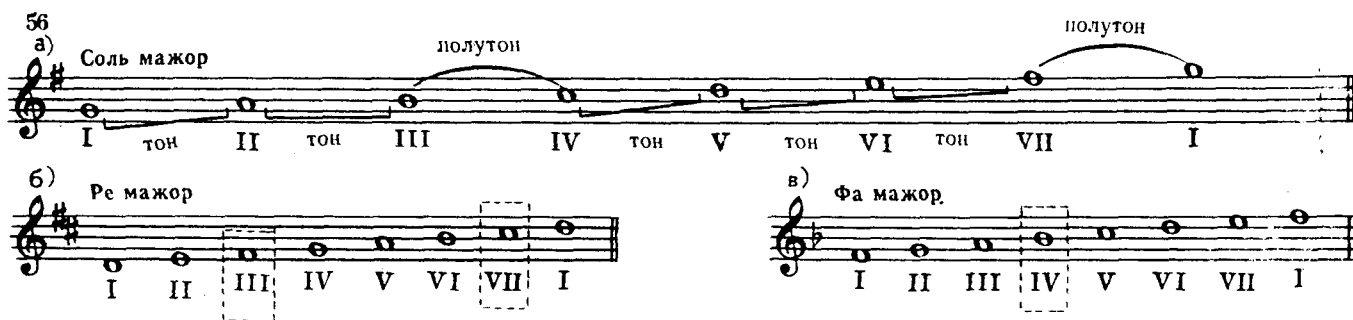
## § 5. МАЖОРНЫЕ ГАММЫ

Вы знаете, что звуки гаммы идут подряд по ступеням вверх и вниз. Мелодии всех мажорных гамм всегда одинаковы, потому что между ступенями существует определённый порядок чередования тонов и полутонов. Например, в гамме До мажор:



Такое же расположение тонов и полутонов во всех мажорных гаммах.

Чтобы сохранить этот порядок тонов и полутонов и не нарушить мелодию гаммы, приходится некоторые звуки повышать или понижать, брать диезы или бемоли:



Подумайте и объясните, почему в гамме Ре мажор два диеза. А в гамме Фа мажор один бемоль.

### УПРАЖНЕНИЯ

1. Спойте знакомые гаммы, чередуя пение вслух и про себя. Например:



2. Спойте отрывки гамм. Перед пением сыграйте тоническое трезвучие и найдите первый звук:



3. Спойте указанные ступени в тональностях Соль мажор, Ре мажор, До мажор, Си-бемоль мажор, Фа мажор:

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) I, III, II, I;       | 5) V, VI, V, I;          |
| 2) I, V, IV, III, I;    | 6) I, V, IV, V, I;       |
| 3) I, VII, I, II, I;    | 7) I, VII, VI, V, I;     |
| 4) I, III, IV, IV, III; | 8) V, IV, III, IV, V, I. |

Чтобы выполнить это упражнение, сыграйте тоническое трезвучие, спойте его и гамму в этой тональности; затем найдите и спойте указанные ступени с названием звуков и на слог ля. Стрелки указывают, поётся ли звук вверх или вниз. Мысленно всё время вспоминайте мелодию гаммы:

Спойте пройденные гаммы в разных ритмах с дирижированием:

59 а)



б)



в)



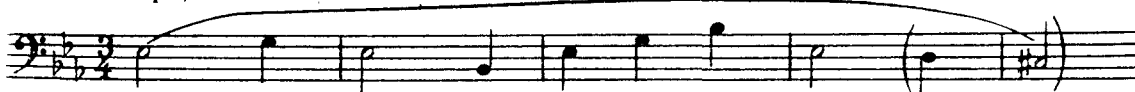
## § 6. УСТОЙЧИВЫЕ И НЕУСТОЙЧИВЫЕ СТУПЕНИ ЛАДА. ГЛАВНЫЕ СТУПЕНИ ЛАДА

Гамма — это звукоряд лада. В ладу все звуки ладят между собой. Потому он так и называется: л а д. В ладу есть опорные, устойчивые ступени и неустойчивые, стремящиеся к устойчивым.

Сыграйте и послушайте:

60 Скоро, с огнём

Л. Бетховен. Отрывок из Третьей симфонии



61 Спокойно

Г. Пёрселл. Ария



В отрывке из симфонии Бетховена мелодия движется по устойчивым ступеням лада I — III — V и звучит уверенно и строго.

В мелодии Пёрселла много неустойчивых звуков, они тянутся и переходят в устойчивые. Этот переход называется р а з р е ш е н и е м.

Сыграйте и послушайте разрешение неустойчивых звуков в тональности До мажор:



62а)



б)



в)



Запомните: I, III и V ступени — устойчивые, II, IV, VI и VII — неустойчивые.

**УПРАЖНЕНИЯ**

1. Спойте следующие примеры:

63а)

б)

в)

Неустойчивые звуки часто окружают устойчивые — звуки тонического трезвучия, опевают их:

64а)

б)

V ступень в сочетании с устойчивыми звуками тонического трезвучия звучит устойчиво. Но взятая отдельно иногда стремится к разрешению в I ступень — тонику:

в)

Такое разрешение V ступени встречается во многих песнях, например: в русских песнях «Ой ты утка, утица» и «У нас, братцы, было на Дону»:

65 Умеренно Русская народная песня «Ой, ты утка, утица»

66 Медленно Русская народная песня «У нас, братцы, было на Дону»

Главными ступенями лада считаются I, IV и V ступени.

2. Определите главные ступени в следующих примерах, подпишите их.

3. Спойте с листа:

67 Довольно скоро Украинская народная песня «Посеяла руту, мяту»

68 Грациозно И. С. Бах. Меню

4. Выпишите главные ступени в пройденных гаммах.

### § 7. МИНОРНЫЕ ГАММЫ

Звукоряды минорного лада образуют минорные гаммы. У них иная, чем в мажоре, мелодия и иной порядок чередования тонов и полутонов между ступенями:

69

Сыграйте и спойте эти песни:

70 Бодро М. Старокадомский. «На заряд»

71 Умеренно Русская народная песня «Коровушка»

У них одинаковая тоника, но одна написана в миноре, другая — в мажоре. Их звукоряды:

72а)

Вслушайтесь и запомните: в миноре III и VI ступени звучат низко, на полутон ниже, чем в мажоре.

#### УПРАЖНЕНИЯ

1. Спойте следующие примеры:

73 а)

б)

в)

г)

2. Спойте следующие ступени вначале в мажоре, затем в одноименном миноре:

- 1) I, III, V, VI, V, I<sup>↑</sup>; 2) I, II, V, III, II, I; 3) I, III, V, VI, VI, V, I<sup>↑</sup>;  
 4) I<sup>↑</sup>, V, VI, VI, V; 5) I<sup>↓</sup>, III, V, III, I, VI, V; 6) I, II, III, IV, V, III, VI, V, I<sup>↑</sup>.

3. Спойте с листа следующие примеры. Определите тональности песен:

74 Живо Русская народная песня  
«Отдавали молоду на чужую сторону»

75 Умеренно скоро Польская народная песня «На заре»

76 Медленно Русская народная песня «Ванюша-ключник»

77 Ласково Шотландская народная песня «Бурёнка»

4. а) Сыграйте две песни: «Уж ты зимушка, зима» и «Ёлка». Какие звуки у них различны?

78 Медленно Ан. Александров. «Уж ты зимушка, зима»

Уж ты зи-муш-ка, зи-ма, зи-ма снеж-на-я бы-ла, зи-ма  
 снеж-на-я бы-ла, все до-ро-ги за-ме-ла.

79 Живо С. Полонский. «Ёлка»

Воз-ле ёл-ки на-шей ве-се-ло по-пля-шем, праздник наш чу-  
 -дес-ный встре-тим звон-кой пес-ней.

б) А теперь сыграйте «Осеннюю песенку» и выпишите её звукоряд:

80 Не скоро Д. Васильев-Буглай. «Осенняя песенка»

Ми - но - ва - ло ле - то, о - сень нас - ту - пи - ла,  
на по - лях и ро - щах пус - то и у - ны - ло.

Песни «Уж ты зимушка, зима» и «Осенняя» — обе в миноре, но VII ступень звучит у них по-разному. Вслушайтесь!

В песне «Уж ты зимушка, зима» VII ступень звучит низко, до тоники расстояние большое — целый тон:

VII тон I

В «Осенней песенке» VII ступень, вводный тон, звучит, как и в мажоре, выше, ближе к тонике, тянется к ней, расстояние до тоники полутон:

полутон VII I

5. Сыграйте и спойте следующие примеры, вслушайтесь в них:

81 а) б)

в) г)

д) е)

ж)

6. Спойте с листа следующие мелодии. Обратите внимание, где в них VII ступень звучит высоко, а где — низко. Определите тональности примеров:

82 Спокойно Детская песенка

83 Скоро, весело А. Гедике. Танец

## Русская народная песня «Ой, Иван»

Украинская народная песня  
«Ты сказала: приходи, приходи»

## 7. Разучите две песни:

## Молдавская народная песня

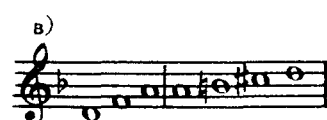
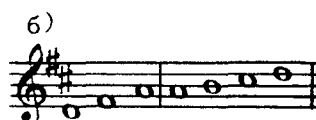


## М. Анцев. «Звёздочка»



Обратите внимание: при движении мелодии от V ступени вверх к I около VI и VII ступеней стояли знаки повышения — диезы. Это минор с повышенными VI и VII ступенями.

## 8. Спойте следующие примеры:



## 9. Спойте следующие ступени в минорных тональностях:

1) I, III, V, VI#, VII#, I;

2) I, VII, I;

3) I, VII#, I;

4) I, V, VI#, VII#, I.

## 10. Спойте с листа:



Обратите внимание на переход от V ступени к I через повышение VI и VII ступеней. Постарайтесь спеть чисто.



## § 8. ТРИ ВИДА МИНОРА

Повторите песню «Звёздочка» и разучите две других песни:

91 Медленно М. Анцев. «Звёздо

92 Умеренно Украинская народная песня «Песня о Шо

93 Протяжно Чешская народная песня «Аж я поеду пржез тея

Все они в одной тональности — ре минор, но отличаются по звучанию заключительных оборотов мелодии. Прежде всего в них разные вводные тоны (VII ступени), различны также и VI ступ.

94

VI VII      VI VII      VI VII

Существует три вида минора:

95а)

натуральный:  
VI и VII ступени звучат низко;

б)

гармонический:  
VI ступень звучит низко, VII — высоко;

в)

мелодический:  
VI и VII ступени звучат высоко.

### УПРАЖНЕНИЯ

1. Сравните минорные гаммы (в примерах 95 а, б, в) с одноименными мажорными.

Запомните: III ступень во всех видах минора звучит низко.

2. Спойте гаммы:

98 а) ре минор ре минор ре минор

натуральный гармонический мелодический



## Русская народная песня «Как у нашего широкого двора»

102 Умеренно

В этих пьесах, из которых первая звучит в мажоре, а другая — в миноре, разные тоники, но одинаковые ключевые знаки. Это параллельные тональности.

Запомните: мажорные и минорные тональности, имеющие одинаковые ключевые знаки, называются параллельными тональностями. Например:

103 Ре мажор параллельный си минор

## ПРАКТИКА

1. Постройте параллельные минорные гаммы к пройденным мажорным: До мажор, Соль мажор, Фа мажор, Ре мажор, Си-бемоль мажор. Запишите их в тетрадь во всех трёх видах.
2. Разучите и сольфеджируйте следующие мелодии:

М. Глинка. Краковяк из оперы «Иван Сусанин»

104 Скоро

М. Глинка. «Признание»

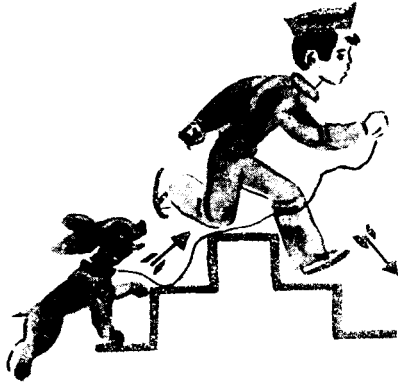
105 Темп вальса

Русская народная песня

106 Спокойно

## § 10. ИНТЕРВАЛЫ

Звуки в мелодии движутся различно: поступенно вверх или поступенно вниз, скачками вверх или вниз, остаются на месте.



При переходе от одного звука к следующему образуются различные интервалы.

Интервал — это соотношение между двумя звуками по высоте. Каждый интервал имеет свою мелодию и своё название, по числу ступеней от нижнего до верхнего звука.

Прима (1). Мелодически — это повторение звука на одной высоте;



Секунда (2). Мелодически — это плавный переход на соседнюю ступень, от первого ко второму звуку;



**Терция (3).** Мелодически — это плавный скачок через одну ступень, от первого звука к третьему;



**Квартa (4).** Мелодически — это скачок через две ступени от первого звука к четвёртому;



**Квинта (5).** Мелодически — это скачок через три ступени, от первого звука к пятому;



**Секста (6).** Мелодически — это широкий скачок через четыре ступени, от первого звука к шестому;



**Септима (7).** Мелодически — это широкий скачок через пять ступеней, от первого звука к седьмому;



**Октава (8).** Мелодически — это скачок на «сливающийся» звук, через шесть ступеней, от одного звука к звуку того же названия в другой октаве.



Названия интервалов происходят от латинских наименований порядковых числительных.

Спойте русскую песню «Вот уж зимушка проходит»:

Русская народная песня «Вот уж зимушка проходит»



В этой песне, исполняемой одним голосом, звуки поются по очереди, образуя мелодические интервалы.

### УПРАЖНЕНИЯ

1. Найдите в песне «Вот уж зимушка проходит» следующие интервалы: 1, 2, 5, 3, 4.
2. Сыграйте, а затем спойте записанные здесь интервалы. Назовите их:



3. Постройте и запишите в тетрадь следующие интервалы:

- а) от звука *до* — 2, 3, 5, 8 вверх;
- б) от звука *фа* — 4, 2, 1, 3 вниз;
- в) от звука *ми* — 8, 2, 1, 3 вверх.

Сыграйте песню «За горбодом качки плывуть».

110 Умеренно

Н. Леонтович. «За городом качки плывут»



Это двухголосная песня. Интервалы в ней образуются между двумя одновременно звучащими голосами. Это гармонические интервалы. Каждый звучит своеобразно.

- |  |  |
|--|--|
| Прима (1) сливается в один звук;         | Квinta (5) звучит чисто и пусто;         |
| Секунда (2) звучит резко;                | Секста (6) звучит широко и красиво;      |
| Терция (3) звучит красиво, слитно;       | Септима (7) звучит широко и резко;       |
| Кварта (4) звучит немного пусто, жёстко; | Октава (8) звучит чисто, широко, слитно. |

4. Определите интервалы, сыграйте и вслушайтесь в их звучание:

111



5. Разучите песни на два голоса:

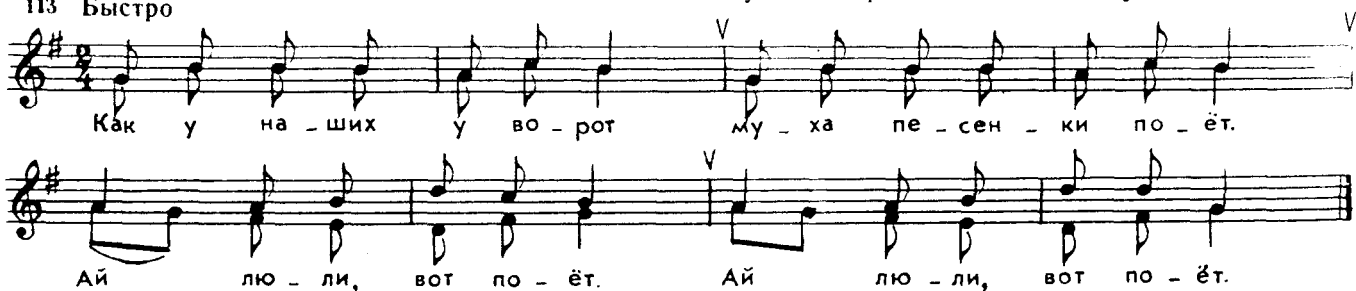
112 Бодро

Русская народная песня «Вдоль да по речке»



113 Быстро

Русская народная песня «Как у наших у ворот»



Для этого:

- 1) несколько раз сыграйте их и вслушайтесь в звучание;
- 2) разучите партию каждого голоса отдельно; пойте, называя ноты;
- 3) играйте оба голоса на фортепиано, а пойте верхний голос;
- 4) играйте оба голоса на фортепиано, а пойте нижний голос;
- 5) разделитесь на две группы и спойте песни на два голоса;
- 6) поменяйтесь партиями;
- 7) определите интервалы между голосами.

## § 11. ОКТАВЫ

### УПРАЖНЕНИЯ

1. а) Сыграйте и послушайте:

114 Медленно

Д. Кабалевский. «Колыбельная»



115 Умеренно И. Гайдн. «Танец»

б) Спойте следующую знакомую мелодию:

116 Весело Л. Книппер. «Почему медведь зимой спит»

в) Найдите в этих примерах октавы, взятые гармонически и мелодически.

Интервал октавы образуется между двумя одинаковыми звуками, находящимися в соседних октавах.

Звуки октавы в гармоническом звучании сливаются точно и чисто. В мелодическом виде октава — широкий распев. Октавы называются чистыми и обозначаются: ч. 8.

2. Спойте ч. 8 вверх и вниз. Первый звук в примере 117 следует сыграть на инструменте, затем спеть оба звука по очереди. В примере 118 сыграть и спеть оба звука по очереди.

117

118

3. а) Спойте с листа:

Умеренно Ж. Б. Векерлен. Менуэт

119

120 Бодро Л. Бетховен. «Походная песня»

б) Пойте эти мелодии, подыгрывая их на фортепиано октавой выше или ниже. Вслушайтесь, следите, чтобы октавы звучали точно и чисто.

Если повторить нижний звук мажорного или минорного трезвучия октавой выше, то трезвучие будет звучать полнее и красивее.

121 Такое трезвучие называется развёрнутым.

4. Спойте развёрнутые трезвучия на тонике знакомых мажорных и минорных тональностей вверх и вниз. Например:

122

5. Найдите октавы, взятые мелодически и гармонически, а также развёрнутые трезвучия в тех произведениях, которые вы играете по специальности.

## § 12. КВИНТЫ

Спойте с листа:

123 Живо

Украинская народная песня «Выйди, выйди, ой, Иваньку»



Сыграйте эту пьесу:

124 Напевно

«Песня»



Вслушайтесь, как звучат квинты, взятые мелодически в песне и гармонически — в пьесе.

Запомните: интервал квинты образуется между крайними звуками мажорного и минорного трезвучия. Например:



Квинта называется чистой и обозначается: ч. 5.

1. а) Сыграйте и послушайте данные здесь трезвучия, а потом спойте по очереди верхний и нижний звуки:

126

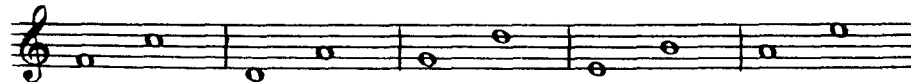
сыграть спеть



б) Спойте эти квинты вдвоём, на два голоса.

2. Спойте чистые квинты вверх. Перед пением сыграйте первый звук, а второй сперва представьте себе, а потом спойте. После этого для проверки сыграйте ч. 5 на фортепиано:

127



Чтобы спеть ч. 5, можно представить себе мажорное или минорное трезвучие, средний звук которого нужно спеть про себя. Можно также пропеть все звуки от первого до второго:

128

а)



б)




Интервал ч. 5 можно построить и спеть на разных ступенях мажорных и минорных тональностей.




4. Спойте следующие примеры:

129

a)



б)



3. Перепишите это упражнение в тетрадь в тональностях: До мажор — ля минор, Соль мажор — ми минор.

5. Спойте с листа:

130 Спокойно Русская народная песня «Куда милый скрылся»



131 Весело Чешская народная песня



6. Разучите двухголосную песню:

132 Умеренно Украинская народная песня



7. Сыграйте две пьесы и найдите в них квинты, взятые мелодически и гармонически:

133 Скоро Ж. Б. Векерлен. «Детская песенка»







145 Довольно скоро

Украинская народная песня



146 Умеренно

Украинская народная песня «Ой, на горе, на горе»



В хоре, при пении на два голоса терции встречаются очень часто, так как звучат стройно и их удобно петь.

Сыграйте и послушайте:

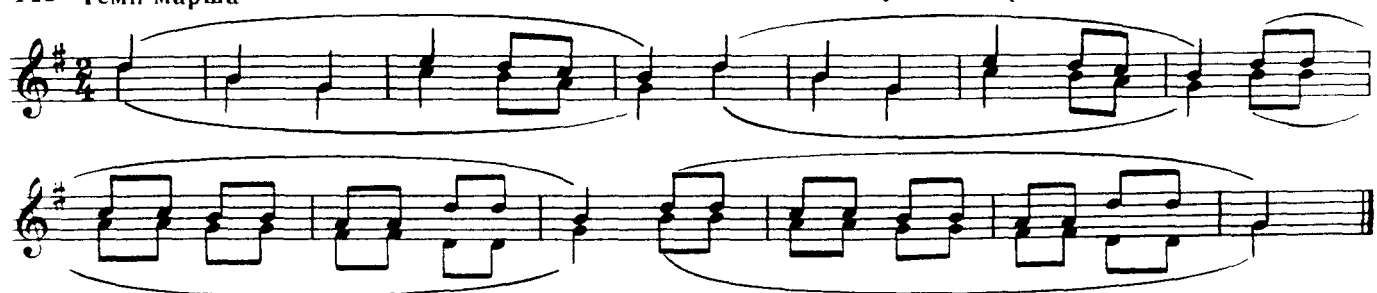
Украинская народная песня «Ой, за гаем, гаем»

147 Не очень скоро



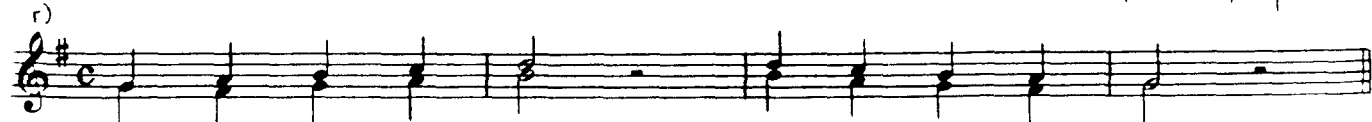
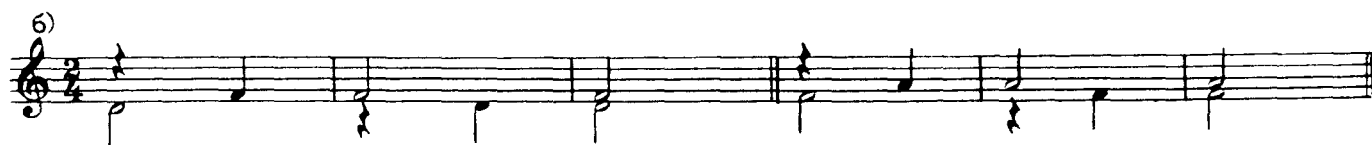
148 Темп марша

Русская народная песня «Во кузнице»



Пропойте следующие примеры вдвоём или группами, разделившись на два голоса. Добивайтесь слитного, красивого звучания.

149



3\*

д)

е)

Сыграйте на фортепиано заданный звук, опойте от него б.3 и м.3 и затем проверьте на фортепиано:

150

спеть

сыграть

В зависимости от ступеней, из которых состоят терции, они звучат по-разному: устойчиво или неустойчиво. Например:

б. 3 на I ступени мажора звучит устойчиво;

б. 3 на IV ступени — неустойчиво и требует разрешения вниз в малую терцию;

б. 3 на V ступени тоже неустойчива и разрешается в кварту:

151

I IV V

Спойте большие терции на I, IV и V ступенях в мажорных тональностях с разрешениями.

152

а)

б)

I IV V I IV V

Спойте б. 3 в минорных тональностях на V ступени с разрешением. Не забудьте, что в мелодическом и гармоническом миноре VII ступень бывает повышена:

153

а)

б)

V V

Исполните на два голоса следующие песни:

154 Умеренно скоро

Русская народная песня «Как пошли наши подружки»

Как по - шли на - ши под - ру - жки в лес по я - го - ды гу -

- лять. Се - ю, ве - ю, ве - ю, вью, в лес по я - го - ды гу - лять.

155 Не спеша Русская народная песня «Здравствуй, гостя зима»

Здравствуй, гость - я зи - ма! Про - сим ми - ло - сти к нам  
пес - ни се - ве - ра петь по ле - сам и по - лям.

13. Подберите второй голос к припевам следующих песен:

156 Скоро Русская народная песня «Виноград в саду цветёт»

Припев

157 Скоро Русская народная песня «Сад»

Припев

Зелёней - ся, зелёней - ся, зелёней - ся, мой зелёный сад, зелёней - ся, мой зелёный сад.

Помните, что в двухголосных песнях кроме терций могут встретиться и другие интервалы: квинты, октавы; голоса могут также сходиться в один звук.

14. Найдите примеры на б.3 и м.3 в произведениях, которые вы играете по специальности.

## § 14. ИВАРТИЦА

Сыграйте и послушайте «Пионерскую песню» Косенко и пьесу «Игра в прыгалку» Шишова:

158 В. Косенко. «Пионерская песня»

Темп марша

И. Шишов. «Игра в прыгалку»

159 Довольно скоро

И в том и в другом примере встречаются кварты — мелодические и гармонические.

Запомните: интервал кварты образуется при скачке с первого звука на четвёртый. Кварты называются чистыми и обозначаются: ч. 4.

Спойте кварты на разных ступенях тональности:

160

а)

б)

в)

Спойте ч. 4 вверх. Перед именем первый звук сыграйте, а второй представьте себе и спойте. Для проверки сыграйте оба звука:

161

а)

б)

Спойте с листа:

162 Темп марша А. Новиков. «Учил Суворов»

163 Весело П. Козицкий. «Кораблик»

4. Разучите песню. Найдите интервал ч. 4 в этой мелодии:

164 Не скоро

Н. Метлов. «Зима прошла»

Во-ро-бейсбе-рё-зы на до-ро-гу прыг! „Больше нет мо-ро-за, чик, чи-рик!“

5. Разучите и пойте на два голоса следующий пример:

165 Скоро

Русская народная песня «Ой, да рябинушка»

Сыграйте следующие произведения и найдите в них кварты мелодические и гармонические:

166 Весело

Русская народная песня «Ах, вы сени»

167 Умеренно

Е. Гнесина. Этюд

7. Найдите примеры на ч. 4 в знакомых песнях и мелодиях.



## § 15. СЕКУНДЫ

Интервал секунды образуется между соседними ступенями мажорных и минорных тональностей.

Если между соседними ступенями целый тон, это секунда большая, обозначается она — б. 2:

168

Если между ступенями полутон, это секунда малая, обозначается она — м. 2:

169

Большая секунда звучит и поётся широко и свободно; малая секунда звучит и поётся узко, как вводный тон и тоника.

### УПРАЖНЕНИЯ

1. Запишите в тетрадь секунды в тональностях Ре мажор и Си-бемоль мажор и спойте их, как это сделано в примере 170 в тональности Фа мажор:

170

Запомните: в мажоре малые секунды находятся на III и VII ступенях, на всех остальных ступенях — I, II, IV, V, VI — большие секунды.

2. Разучите следующие примеры и определите встречающиеся в мелодиях секунды:

171 **Оживлённо** Д. Кабалевский. «Письмо»

172 **Напевно** И. Ковнер. «Поле моё, поле»

173 Умеренно скоро

Польская народная песня «На заре»



3. Спойте следующий пример:

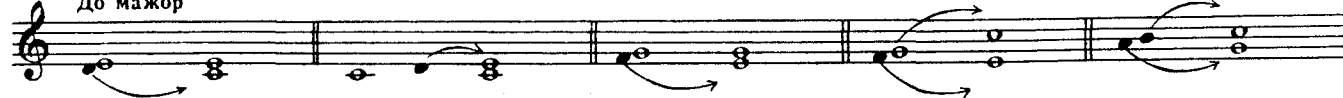
174



Гармонические секунды разрешаются движением неустойчивого звука в устойчивый. Например:

175

До мажор



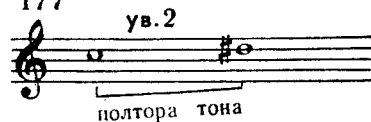
В минорных тональностях также встречаются б. 2 и м. 2:

176



Обратите внимание: в гармоническом миноре, благодаря повышению VII ступени, между VI и VII ступенями образуется расстояние в полтора тона. Это увеличенная секунда, она обозначается: ув. 2.

177



В увеличенной секунде оба звука неустойчивы, и она разрешается в кварту:

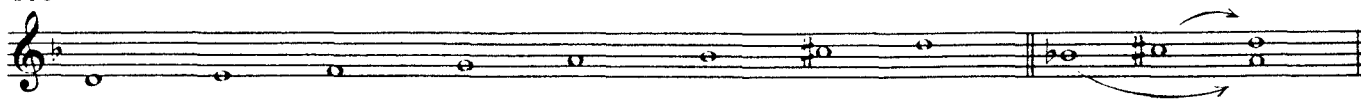
178



42

3. Спойте пройденные гармонические гаммы и в них увеличенную секунду на VI ступени с разрешением. Например:

179



Интервал увеличенной секунды в гармоническом миноре звучит резко, беспокойно. Его трудно спеть в два голоса.

3. Сыграйте и вслушайтесь:

180 [Скоро]

С. Майкапар. «В садике»

6. Спойте следующие примеры, разделившись на два голоса:

181

7. Разучите двухголосную песню:

Вик. Калининков. «Журавель»

182 Скоро

8. Найдите примеры на секунды в произведениях, которые вы играете. Определите, какие это секунды.



### § 1. РИТМ ♪♪

Сыграйте и послушайте Вариации Берковича и «Полифоническую пьесу» Глинки:

183 Умеренно

И. Беркович. Вариации на тему русской народной песни

184 Певуче

М. Глинка. Полифоническая пьеса

Шестнадцатые здесь заполняют не всю четвертную долю, а только её вторую половину — вторую восьмую: ♪♪. Они исполняются легко, распевно.

## УПРАЖНЕНИЯ

1. Вспомните песню «Метель» Потоловского. Подберите и перепишите её в тетрадь в тональностях Соль мажор и Ре мажор:

185

Бодро

Н. Потоловский. «Метель»

Ра - зыг - рай - те - ся, ме - те - ли, гни - тесь ни - же, сос - ны,  
е - ли! Всё, что есть в мо - ём ле - су, всё за - сyp - лю, за - не - су.

2. Простучите ритм следующих примеров:

186

а)

б)

в)

3. а) Простучите, разделившись на две группы:

187

б) Поменяйтесь партиями.

4. Разучите следующие мелодии. Спойте их, одновременно простукивая ритм, записанный на нижней строчке:

188

а)

6)

5. Спойте с листа:

189 **Оживлённо** Русская народная песня «Ай, вы, кумушки, дом»

190 **Скоро** В. Косенко. Марш


191 **Умеренно** Л. Моцарт. «Волынка»

192 **Оживлённо** Русская народная песня «Как со вечера дождь»

6. Сочините вторые фразы на данный ритм:

193  
а)

б)

7. Найдите в произведениях, которые вы играете, ритм  и простучите эти произведения по памяти.

## § 2. РИТМ

Сыграйте и послушайте Польшку Чайковского и Этюд Берковича:

П. Чайковский. Польшка

194 Умеренно



И. Беркович. Этюд

195 [Умеренно]



### УПРАЖНЕНИЯ

1. Научитесь правильно выполнять эту ритмическую группу. Делайте небольшой акцент на первую шестнадцатую, так как с неё начинается четвертная доля:

196



2. Спойте песню «Мишка с куклой». Ритм должен быть очень чётким.

В. Качурбина. «Мишка с куклой»

197 Оживлённо



Миш-ка с кук-лой бой-ко то-па-ют,  
 бой-ко то-па-ют, по-смот-ри!  
 И в ла-до-ши звон-ко хло-па-ют,







8. Разучите следующие мелодии. Пойте их, одновременно простукивая ритм, записанный на нижней строчке. Можно разделиться на две группы: одни поют, другие стучат на каком-либо инструменте (например, на барабанах), по столу или в ладоши.

204

Довольно скоро

Украинская народная песня «Иванчику-белоданчику»



205

Спокойно

Немецкая народная песня

9. Сочините вторую фразу на данный ритм:

206

10. Найдите в произведениях, которые вы играете по специальности, примеры на ритмические группы:  . Затем простучите их ритм на память.

### § 3. ТОНАЛЬНОСТЬ ЛЯ МАЖОР

Сыграйте «К Хлое» Бетховена:

207

Темп менуэта

Л. Бетховен. «К Хлое»



Спойте песню:

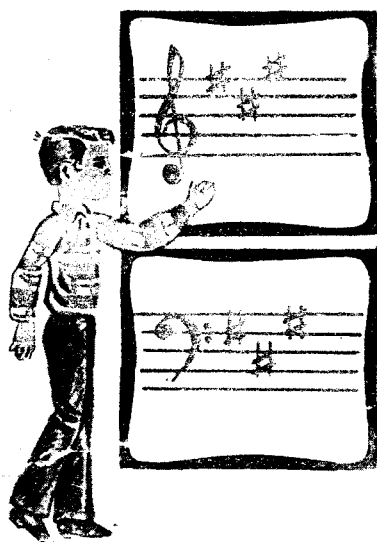
208 Быстро, стремительно

Партизанская песня «Гулял по Уралу Чапаев-герой»



Оба примера звучат в мажорном ладу, и тоника у них звук *ля*. Это тональность *Ля мажор*.

**УПРАЖНЕНИЯ**



1. а) Постройте гамму *Ля мажор*: выпишите все звуки подряд от *ля* первой до *ля* второй октавы;

б) сыграйте гамму на инструменте;

в) поставьте знаки повышения;

г) проверьте расстояния между ступенями по схеме: тон, тон, полутон, тон, тон, тон, полутон.

Обратите внимание: в гамме *Ля мажор* повторились диезы, которые были в тональности *Ре мажор*, и прибавился новый — *соль-диез*.

Знаки при ключе пишутся так:



2. Спойте в тональности *Ля мажор*:

209



**4. Сольфеджио**

3. Спойте следующие ступени:

- 1) I, III, II, I;      2) I, V, VI, V, IV, V, I;      3) I, II, VII, I, IV, III, I.

4. Запишите в тетрадь гамму Ля мажор, её тоническое трезвучие, главные ступени и вводные тоны, спойте их.

5. Постройте, запишите в тетрадь и спойте следующие интервалы в тональности Ля мажор:

а) м. 2 на III и VII ступенях;

б) б. 3 на I, IV, V ступенях;

в) ч. 4 на I, II, III, V, VI, VII ступенях;

г) ч. 5 на I, II, III, IV, V, VI ступенях;

д) ч. 8 на всех ступенях.



Стройте интервал вверх, а пойте его и снизу вверх и сверху вниз.

Спойте с листа следующие примеры:

211 Умеренно

В. А. Моцарт. «Вечерняя песня»



212 Умеренно

В. Рождественский. «Загадочка»



213 Подвижно

Литовская народная песня



Разучите эти песни:

214 Скоро

В. А. Моцарт. «Маленькая пряха»



215 Очень умеренно

М. Давиташвили. «Новогодняя песня»





219 Скоро, но сдержанно

Русская народная песня «Не будите меня молоду»



220 Оживлённо

Русская народная песня «Про Ленина»



### § 5. БОЛЬШИЕ И МАЛЫЕ СЕКУНДЫ ОТ ЗВУКА

#### УПРАЖНЕНИЯ

1. Определите, какой вид минора использован в следующих песнях. Разучите эти мелодии:

221 Легко, весело

М. Красев. «Летний вальс»



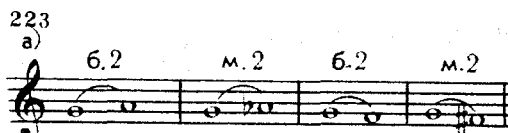
222 Не скоро

Р. Шуман. «Совёнок»



Обратите внимание на случайный знак *ре-диез* в тональности До мажор. Пойте его чисто. Найдите в примерах малые секунды.

2. Научитесь петь б. 2 и м. 2 от данных звуков вверх и вниз. Например:



3. Спойте б. 2 и м. 2 от звуков:



4. Разучите песню:

224 Неторопливо

Молдавская народная песня



## § 6. ТРАНСПОЗИЦИЯ

Вы уже знаете, что каждую мелодию можно подобрать от разных звуков, при этом напев её сохранится, но звуки будут другими, то есть песня будет звучать в другой тональности:

225

а) 

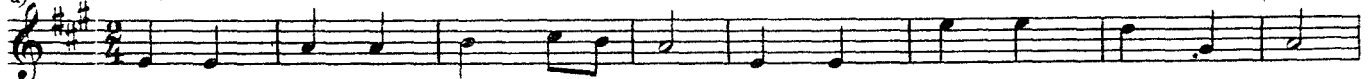
б) 


Запомните: при переносе мелодии из одной тональности в другую нужно сохранить рисунок движения звуков и порядок чередования ступеней. При ключе следует выставить знаки новой тональности.

### УПРАЖНЕНИЯ

1. Сыграйте эти примеры и определите тональность каждого:

226 Умеренно Ф. Шуберт. Экосез

а) 


б) 

2. Спойте с листа, а затем транспонируйте письменно следующие примеры в указанные тональности:

227 В тональности Соль мажор и Фа мажор:



228 В тональности Ля мажор и Си-бемоль мажор:



229 В тональности ре минор и ля минор:





## § 1. ТОНАЛЬНОСТЬ МИ-БЕМОЛЬ МАЖОР

Сыграйте и послушайте Тирольскую народную песню в обработке Бетховена и песню «Родина» Тиличевой:

Тирольская народная песня  
(обработка Л. Бетховена)

230

Умеренно



Е. Тиличева. «Родина»

231

Торжественно



Обе звучат в мажоре. Ответьте на вопрос: какой звук в этих примерах будет тоникой?

Это тональность Ми-бемоль мажор.

**УПРАЖНЕНИЯ**

**1.** Постройте гамму Ми-бемоль мажор:

- а) подберите её на инструменте;
- б) запишите в тетрадь, проставив нужные знаки при ключе;
- в) проверьте расстояния между ступенями.

Обратите внимание: в гамме Ми-бемоль мажор повторились бемоли, которые были в тональности Си-бемоль мажор, и прибавился новый — ля-бемоль. Знаки при ключе пишутся так:



**2.** Спойте в тональности Ми-бемоль мажор:

232



**3.** Спойте в тональности Ми-бемоль мажор следующие ступени:

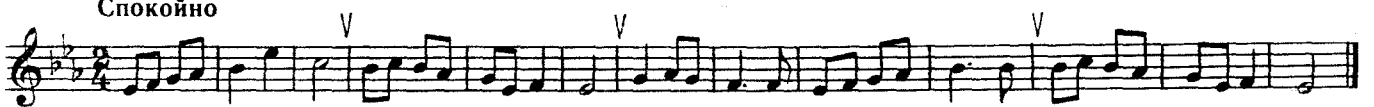
- 1) I, III, II, I;
- 2) I, V, VI, V, IV, V, I;
- 3) I, II, VII, I;
- 4) IV, III, I.

**4.** Спойте с листа:

233

Спокойно

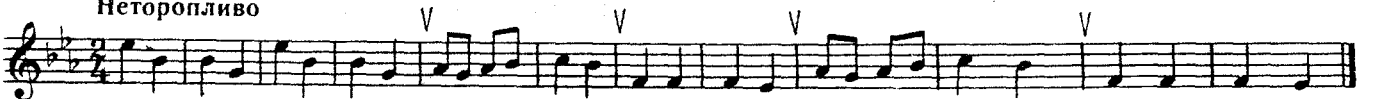
Русская народная песня



234

Неторопливо

Венгерская народная песня



235

Грациозно

И. С. Бах. Менуэт



236

Скоро

Т. Вилькорейская. «Песенка машиниста»





237 Не спеша

Чешская народная песня «Причеши свои золотые волосы»

5. Подберите «Песенку машиниста» в тональностях Ре мажор и Си-бемоль мажор.

## § 2. ТОНАЛЬНОСТЬ ДО МИНОР

Сыграйте следующие примеры:

238 Умеренно

Русская народная песня «Ивушка»

239 Умеренно

А. Новиков. «По морям, по океанам»

Эти песни минорные, тоника их до, значит они написаны в тональности до минор.

Тональность до минор является параллельной к тональности Ми-бемоль мажор и имеет те же три бемоля: си-бемоль, ми-бемоль и ля-бемоль. Они пишутся так:

## УПРАЖНЕНИЯ

1. Постройте, запишите в тетрадь гамму до минор трёх видов, тоническое трезвучие, главные ступени и вводные тоны.

2. Сыграйте, а потом спойте эти гаммы.

Вспомните: в гармоническом и мелодическом миноре для повышения VI и VII ступеней используется знак  $\natural$  (бекар). Он стоит около тех звуков, которые в ключе имеют знак бемоля — *ля* и *си*.

3. Спойте в тональности до минор:

240



4. Спойте с листа:

241

Спокойно

И. Любан. «Ах, будьте здоровы»



242

Напевно

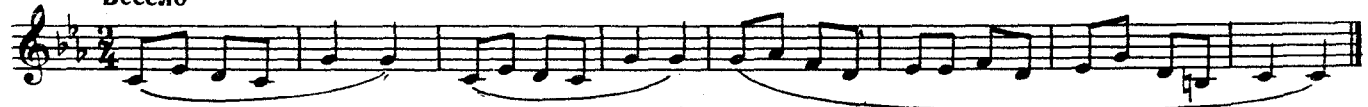
Польская народная песня «Матушка моя»



243

Весело

Украинская народная песня «Ой, важу я, важу»

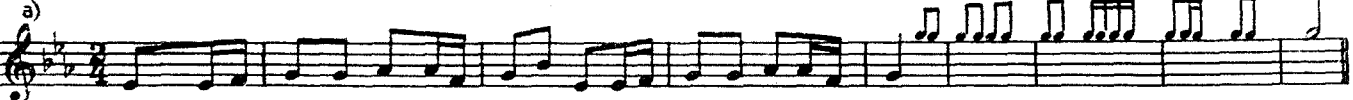


5. Спойте в тональности до минор следующие ступени:

1) I, III, V, VI, V $\flat$ , IV, V, VII $\natural$ , I;      2) V, IV, V, I $\flat$ ;      3) I, VII $\natural$ , VI, V, I.

6. Сочините вторые, ответные фразы в заданном ритме:

244



6)



7. Найдите примеры на тональность до минор в своем репертуаре.



## УПРАЖНЕНИЯ

## 1. Спойте с листа:

248 Не спеша Немецкая народная песня «Сапожник»

Не да-ром са-пожник сту-чит мо-лот-ком, не вся-кий у-ме-ет хо-дить бо-си-ком.

249 Умеренно М. Иорданский. «Летняя»

В не-бе жа-во-рон-ка трель. Кто в ле-су за-лез на ель?

Тук, тук, э-то дя-тел. Тук, тук, дол-бит ель.

250 Не спеша Русская народная песня «Стояло тут косо́во дере́во»

Де-рев-це тут на при-гор-ке сто-ит. Ве-ю, вью, на при-гор-ке сто-ит.

251 Умеренно Русская народная песня «Голова оолит»

При исполнении добивайтесь лёгкого, слитного звучания, слегка выделяйте первую долю. Движения руки при дирижировании на  $\frac{3}{8}$  должны быть маленькие, лёгкие, в отличие от  $\frac{3}{4}$ , где каждая доля отмечается более широким жестом.

## 2. Разучите эти мелодии и пойте их с дирижированием:

252 Не скоро Украинская народная песня «Закувала зозуленька»

Н. Римский-Корсаков.

253 Довольно скоро Песня Левко из оперы «Майская ночь»

3. Простучите ритм:

254

a)

б)

в)

4. Разучите латышскую народную песню, играйте аккомпанемент и пойте верхний голос:

255 Умеренно Латышская народная песня

5. Сочините мелодию на данный ритм:

256

6. Найдите примеры на  $\frac{3}{8}$  в произведениях, которые вы играете по специальности.

## § 4. СЕКСТЫ

Сыграйте и послушайте:

257 [Спокойно, легко] Д. Шостакович. Гавот



3. Постройте письменно сексты на I и V ступенях следующих тональностей: Ля мажор, Си-бемоль мажор, Фа мажор, Ми-бемоль мажор, ля минор, ми минор, соль минор. Спойте их снизу вверх и сверху вниз.

3. Постройте сексты вверх от каждой ступени в тональностях: Ре мажор, Ля мажор, Ми-бемоль мажор, Си-бемоль мажор; в гармонических тональностях: ля минор, ми минор, соль минор. Сыграйте их и попробуйте определить по слуху, какие большие, а какие малые.

3. Спойте с листа:

265

Довольно скоро

Украинская народная песня «На курице пирьячко рябке»



266

Умеренно

Русская народная песня «Да ходила девушка»



267

Спокойно

Тирольская народная песня



7. Разучите на два голоса эти песни:

268

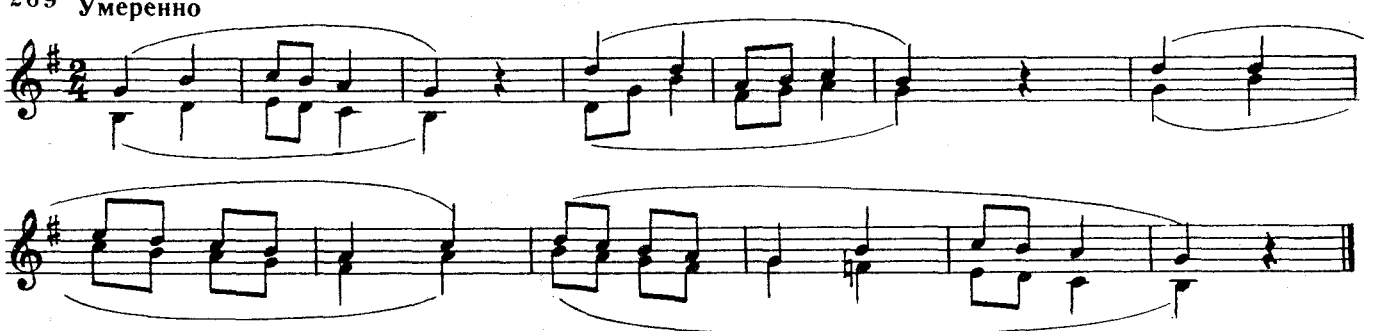
Умеренно

А. Дворжак. «Зеленейся»



269 Умеренно

Словенская песня



8. Разучите «Берёзовую песенку» и исполните её с сопровождением педагога:

270 Не очень скоро В. Кикта. «Берёзовая песенка»

Бе - ре - зо - ву - ю пе - сенку сло - жил зе - лёный лес. Иг - ра - ливней под -

- снеж - ни - ки, гре - мел гра - чей ор - кестр. Гре - мел гра - чей ор - кестр.

9. Сочините мелодию с секстами на данный ритм в тональности до минор:

271

## § 5. ПОСТРОЕНИЕ ИНТЕРВАЛОВ ОТ ЗВУКА

Каждый интервал можно построить от любого звука вверх и вниз. Например, от *фа* вверх:

м. 2 — *фа* — *соль-бемоль*  
 б. 2 — *фа* — *соль*  
 б. 3 — *фа* — *ля*  
 м. 3 — *фа* — *ля-бемоль*  
 ч. 5 — *фа* — *до*,

вниз:

м. 2 — *фа* — *ми*  
 б. 2 — *фа* — *ми-бемоль*  
 б. 3 — *фа* — *ре-бемоль*  
 м. 3 — *фа* — *ре*  
 ч. 4 — *фа* — *до*.

### УПРАЖНЕНИЯ

Постройте следующие интервалы от данных звуков:

- от *ре* вверх — б. 2, м. 2, б. 3, м. 3, ч. 8, ч. 5;
- от *соль* вниз — б. 2, м. 2, б. 3, м. 3, ч. 4, ч. 5;
- от *ля* вверх — м. 2, м. 3, б. 3, ч. 4, ч. 5;
- от *до* вниз — б. 2, м. 3, б. 3, ч. 5, ч. 4.



2. Запишите это упражнение в тетрадь и проиграйте на инструменте. Например, вверх:

272  
а)

вниз:

б)

При построении секунд и терций не забудьте проверить количество тонов и полутонов.

Помните:

- а) м. 2 — полутон, б. 2 — один тон, б. 3 — два тона, м. 3 — полтора тона;  
б) чтобы повысить звук, надо использовать диез, чтобы понизить — бемоль.

3. Определите, какие терции встретились в этой мелодии:

273

Не очень скоро

Русская народная песня «Как на тоненький ледок»

Сыграйте её всю, а спойте только терции.

Спойте б. 3 вверх от заданного звука:

274

Перед пением первый звук сыграйте, а второй представьте себе и после этого спойте. Затем для проверки сыграйте оба звука.

5. Спойте так же м. 3 вверх:

275

6. Спойте, разделившись на два голоса:

276

а)

б)

## § 6. ОБРАЩЕНИЕ ИНТЕРВАЛОВ

Вы уже знаете, что в музыке одинаковые звуки могут быть взяты в любой октаве, могут перемещаться.

В интервалах также можно перемещать один из двух звуков на октаву выше или ниже. Например:

277



Но при этом получится другой интервал. Так, если в квинте *до—соль* нижний звук перенести на октаву вверх, то получится уже другой интервал — кварта *соль—до*. Звуки остались те же, но как бы поменялись местами: *до* стало верхним звуком, а *соль* — нижним. Это называется **о б р а щ е н и е м** **и н т е р в а л о в**. Например:

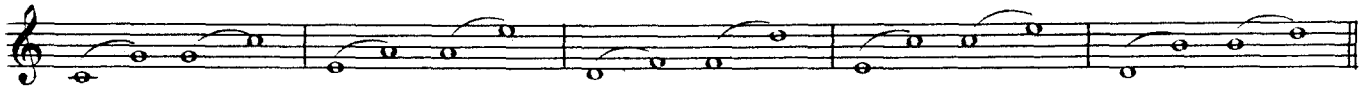
278



### УПРАЖНЕНИЯ

1. Сыграйте и послушайте:

279



Обратите внимание: при обращении чистых интервалов получаются чистые. При обращении больших — малые, и наоборот, обращение малых даёт большие интервалы.

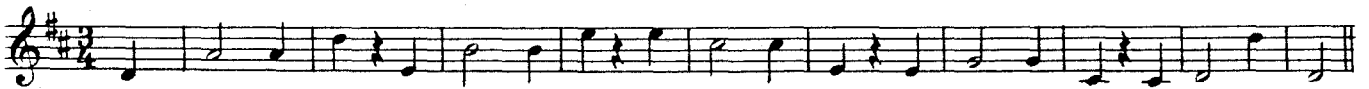
2. Спойте обращения интервалов:

280

а)



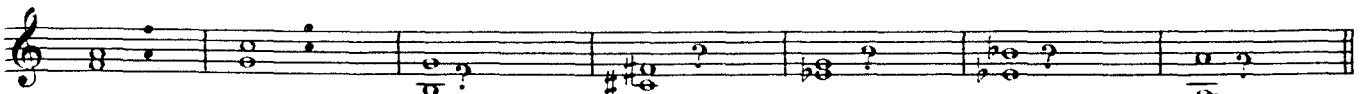
б)



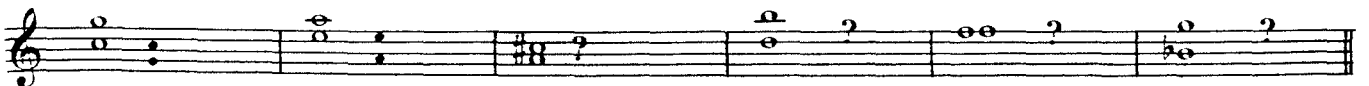
3. Определите, постройте и запишите в тетрадь обращения от данных интервалов, сыграйте их и вслушайтесь:

281

а)



б)



5. Сольфеджио



## § 1. ОБРАЩЕНИЯ ТРЕЗВУЧИЙ

Сыграйте отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане» Римского-Корсакова и отрывок из оперы «Дон-Жуан» Моцарта:

Н. Римский-Корсаков. Отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане»

282 Умеренно скоро



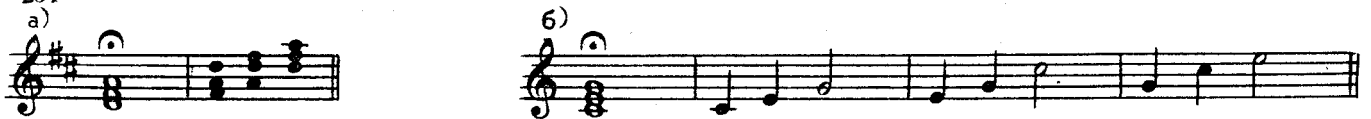
В. А. Моцарт. Отрывок из оперы «Дон-Жуан»

283 Быстро



Обратите внимание: оба примера состоят из звуков тонического трезвучия, в первом случае тональности Ре мажор, во втором — До мажор. Звуки трезвучий перемещаются. При этом образуются новые аккорды, состоящие из тех же звуков, но расположенных в другом порядке:

284



Спойте, разделившись на три группы:

285



Перенесение нижнего звука трезвучия на октаву вверх, как и в интервалах, образует новый вид аккорда:

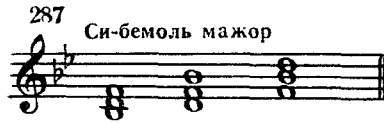
286



Новые аккорды, образовавшиеся от перемещения звуков трезвучия, называются обращениями трезвучия.

**УПРАЖНЕНИЕ**

1. Сыграйте на фортепиано обращения тонического трезвучия во всех знакомых мажорных тональностях. Например:



2. То же самое проделайте во всех минорных тональностях. Например:



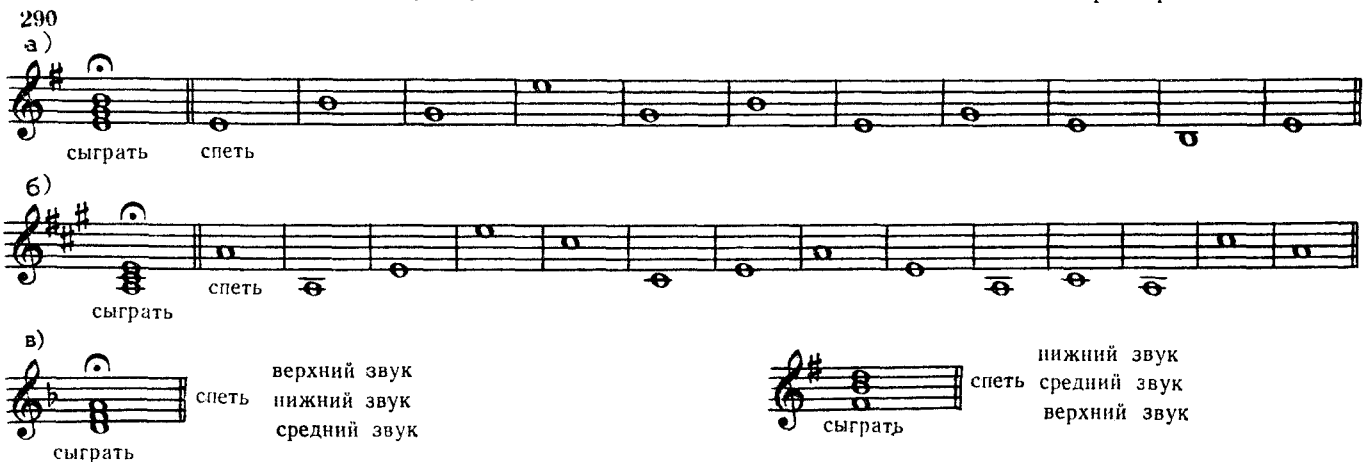
3. Спойте следующие примеры:



Вспомните: все пианисты играют такое же упражнение на своём инструменте, и называется оно — короткие арпеджио.

Научитесь играть на фортепиано короткие арпеджио — обращения тонического трезвучия — во всех знакомых мажорных и минорных тональностях.

4. Сыграйте и послушайте трезвучия, а затем спойте их отдельные тоны. Например:



Каждое трезвучие имеет два обращения.

Запомните: первое обращение называется секстаккордом, потому что его крайние звуки — нижний и верхний — образуют интервал сексты. Нижним звуком секстаккорда стал средний звук трезвучия. Сокращённо секстаккорд обозначается: 6.



Второе обращение трезвучия называется **квартсекстаккордом**, потому что его крайние звуки образуют сексту, а нижний и средний — кварту. Нижним звуком квартсекстаккорда стал верхний звук трезвучия. Сокращённо квартсекстаккорд обозначается:  $\overset{6}{4}$ .

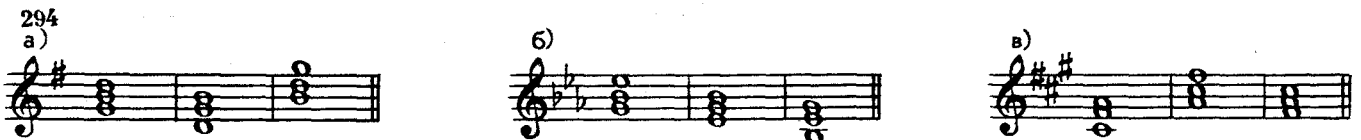


Обратите внимание на интервалы, которые возникают между звуками этих аккордов: в трезвучии 3+3, в секстаккорде 3+4, в квартсекстаккорде 4+3.



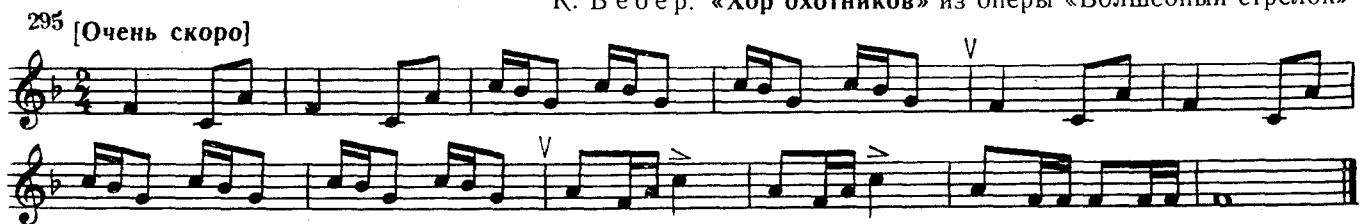
5. Напишите, сыграйте и спойте тоническое трезвучие и его обращения во всех пройденных тональностях.

6. Определите, какие аккорды здесь написаны:



7. Разучите эти примеры и найдите ходы мелодии, образующие трезвучия или их обращения:

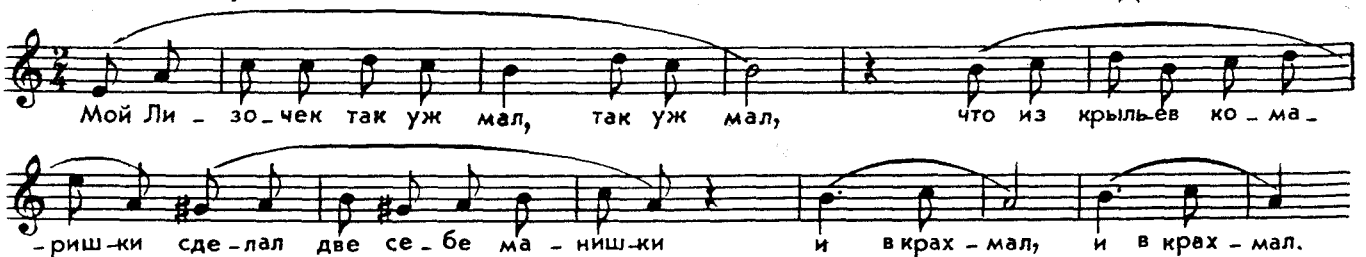
К. Вебер. «Хор охотников» из оперы «Волшебный стрелок»



Е. Жарковский. «Пионерская клятва»



297 Не очень скоро П. Чайковский. «Детская песенка»



## 8. Спойте с листа:

298 Подвижно

Чешская народная песня



299 Умеренно

И. Гайдн. Отрывок из Пятнадцатой симфонии



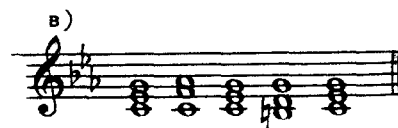
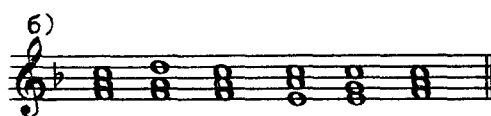
300 Умеренно

Н. Лысенко. Отрывок из оперы «Пан Коцкий»



## 9. Разучите на три голоса эти аккорды:

301



Пойте по знаку педагога. Внимательно вслушайтесь в звучание каждого аккорда. Пойте распевно, негромко, добивайтесь красивого, слитного звучания.

10. Найдите примеры на трезвучия и их обращения в тех произведениях, которые вы играете по специальности.

11. Сочините мелодию на  $\frac{2}{4}$  так, чтобы она начиналась со звуков сектаккорда или с квартсектаккорда.

12. Спойте с листа:

302 Не спеша

А. Пахмутова. «Песня о тревожной молодости»



303 Быстро

Р. Бойко. «Утро зовёт»



304 Подвижно

Э. Хачатурян. «Песенка ветра»



Украинская народная песня

305 Печально



13. Разучите на два голоса:

306 Скоро

А. Даргомыжский. Хор из оперы «Русалка»



307 Подвижно

М. Глинка. «Гуде витех вельми в поле»



308 Торжественно

Л. Бетховен. Отрывок из Девятой симфонии



## § 2. ПОВТОРЕНИЕ ГАММ

Составьте таблицу всех пройденных мажорных и минорных гамм по такому образцу:

Мажор					Параллельный минор				
Тональность	Знаки	Главные ступени	Тонич. трезв.	Вводные тоны	Тональность	Знаки	Главные ступени	Тонич. трезв.	Ввод. тоны
До	—	I — до IV — фа V — соль		си ре	ля	—	I — ля IV — ре V — ми		соль # си

Оформите её красиво и повесьте около инструмента, чтобы крепко выучить все тональности. Оставьте место для новых гамм.

### УПРАЖНЕНИЯ

Устно ответьте на следующие вопросы:

- 1) В каких мажорных и минорных тональностях есть звук *соль* (си, ля)?
- 2) Сколько знаков в одноименных тональностях — До мажор и до минор, Ре мажор и ре минор, Ля мажор и ля минор?
- 3) В каких мажорных и минорных тональностях V ступенью будет звук *ля* (до, ре)?
- 4) На какой ступени появляется новый знак в диэзных тональностях Соль мажор, Ре мажор, Ля мажор? А бемоли?



*(для самостоятельной работы)*



## § 1. КАК РАЗУЧИТЬ ПЕСНЮ

Предположим, нам надо разучить «Весеннюю песенку» Кюи:

Ц. Кюи. «Весенняя песенка»

309 Умеренно

Пришла весна, пришла красна, цветы пестреют  
в поле, и неба ширь светла, ясна, и всё живёт на  
воле, ручей бежит, бежит, шумит, и шепчет лес листвою, от  
птичьих песен лес звенит. Как хорошо весною!

Это красивая, но трудная песня. Её надо разучить, чтобы спеть правильно и выразительно.

Запомните, чтобы разучить песню, надо:

1. Посмотреть ноты, определить тональность и размер мелодии.
2. Сыграть её на инструменте, вслушиваясь в звучание. Если трудно, повторить ещё раз.
3. Затем, глядя в ноты, постараться мысленно вспомнить, как она звучит.
4. Взять на инструменте тонику нужной тональности и спеть настройку, то есть гамму, тоническое трезвучие и вводные тоны.
5. Спеть мелодию, называя звуки и с дирижированием, без подыгрывания на инструменте, слушая себя.
6. Если не всё выходит — сыграть ещё раз на инструменте.
7. Прочитать слова.
8. Спеть со словами в нужном темпе.
9. Попробовать спеть наизусть, со словами или без слов, одну мелодию на слог *ля* или *та*.
10. Не забывать слушать своё исполнение, чтобы голос звучал полно, распевно, красиво, вовремя брать дыхание и чётко произносить слова.
11. В заключение спеть песню с аккомпанементом учителя или кого-нибудь из товарищей.

### УПРАЖНЕНИЕ

Разучите следующие песни:

310 Довольно медленно

М. Яковлев. «Зимний вечер»

Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, то, как  
зверь, она завоет, то заплачет как дитя. То по -

кров\_ле об\_вет - ша - лой вдруг со - ло - мой за - шу - мит, то, как  
пуг\_ник за поз - да - лый, к нам в о - кош\_ко за - сту - чит.

Е. Тиличеева. «Рыбная ловля»

311 Спокойно

Под вы - со - кой под о - со - кой, чуть ко - лы - шет - ся во -  
- да. Попла - воч - ки слов - но точ - ки ни ту - да, и ни сю -  
- да! Тер - пе - ли - во воз - ле и - вы мы у -  
- ло - ва ждём сут - ра. Ни - ка - ко - го нет у -  
- ло - ва, ры - ба в о - зе - ре хит - ра.

Ю. Слонов. «Зима»

Уж как пал сне\_жок на де\_рвья, на лу\_жок. Всю траву по\_крыл, все до\_роги по\_бе -  
- лил. Всё бе - ло во - круг: и ле\_са и луг. Вся земля бе\_ла, зная, зи\_ма приш\_ла.

## § 2. КАК ПРОЧИТАТЬ МЕЛОДИЮ С ЛИСТА

Чтобы пропеть мелодию с листа сразу, так, как вы читаете книгу, надо:

1. Посмотреть в ноты и определить тональность, размер мелодии, количество фраз.

2. Простучать ритм или прочитать названия нот, соблюдая ритм и дирижуя.

3. Настроиться в тональности и спеть начальные звуки мелодии.

4. Спеть весь пример, называя ноты и дирижуя. Повторить ещё раз.

5. Проверить себя, проиграв пример на инструменте.

Запомните:

а) читать с листа нужно сидя за столом, а не за инструментом;

б) нельзя подыгрывать себе во время пения;

в) если ошиблись, вспомните или сыграйте тоническое трезвучие и постарайтесь самостоятельно найти нужную ступень или оборот мелодии;

г) всё время смотрите вперёд, следуя за линией движения звуков в мелодии, как бы повторяя её голосом;

д) не забывайте слушать себя, это поможет почувствовать выразительность мелодии и её развитие.

### УПРАЖНЕНИЯ

Спойте с листа:

313 Оживлённо

Словацкая народная песня



314 Подвижно

Финская народная песня



315 Легко, весело

Русская народная песня «Выйду ль я на реченьку»



316 Подвижно

Д. Шостакович. «Хороший день»



317 Умеренно скоро

Шведская народная песня «В день нашей свадьбы»



318 Легко

Словацкая песня



319 Спокойно, но довольно скоро

М. Красев. «Ветер по морю гуляет»



### § 3. СОЧИНЕНИЕ МЕЛОДИИ

Каждому, кто любит музыку, хочется уметь сочинять самому. Композитор сочиняет целые большие произведения, пьесы, но начинать надо с простых мелодий.

Вот дано начало мелодии, первая фраза:

320

А дальше надо сочинить вторую фразу. Например:

а)

Обратите внимание: первая фраза окончилась неустойчиво; вторая — ответная — фраза должна закончиться на тонике, чтобы мелодия была законченной:

321

а)

б)

в)

г)

Теперь попробуйте сочинить ответную фразу на данный текст, закончить песню:

322

а)

По-че-му ве - сё-лый праздник мы справля - ем? По-то-му что в шко-лу завт-ра по-сту-па-ем!

б)

Го - лу-бенький чист-ый под-снеж-ник цве-ток, а подле сквозистый последний снежок  
По-след-ни-е слё-зы о го-ре бы-лом и первые грёзы о счастье ином.

Чтобы сочинить вторую фразу, надо:

1. Пропеть первую фразу и, соблюдая ритм, напевать свою вторую фразу до конца.
2. Повторить пение несколько раз, чтобы запомнить свою фразу.
3. Подобрать всё на инструменте.
4. Записать в тетрадь.

В следующем примере дан только ритмический рисунок, а всю мелодию надо сочинить самим:

323



## § 4. КАК ПОДОБРАТЬ ВТОРОЙ ГОЛОС ИЛИ АККОМПАНИМЕНТ К МЕЛОДИИ. ДВУХГОЛОСИЕ В ПЕСНЯХ. ВТОРОЙ ГОЛОС

Сыграйте голоса этих песен двумя руками. Послушайте, как голоса то расходятся на широкие интервалы, то сближаются и движутся в терцию. Иногда один голос движется, а другой остаётся на месте или оба голоса сливаются на одном звуке, образуя интервалы примы:

325 Не скоро

Русская народная песня «Как во поле белый лён»



Как во по-ле, по - ле бе-лый лён, люли,люли, лю - ли, бе-лый лён.

326 Неторопливо

Русская народная песня «Что пониже было города Саратова»



Разучите эту русскую песню, разделившись на две группы:

327 Живо

Русская народная песня



Ах, у-ли-ца, у-ли-ца ши - ро-ка-я. Травушка-му - ра-вуш-ка зе - лё-на-я.  
Ай лю-ли, лю - ли, лю - ли, травушка-му - ра-вуш-ка зе - лё - на - я.

Когда песня будет хорошо выучена, научитесь дома играть оба её голоса, подпевая один из голосов на слог *ля*: сперва спойте верхний, а потом нижний. Затем спойте каждый голос отдельно, вначале называя ноты, потом на слог *ля*.

Попробуйте петь один из голосов, играя другой на инструменте. Пойте тихо, чтобы хорошо слышать, как сливается голос с инструментом.

### УПРАЖНЕНИЯ

1. Подберите второй голос к следующим мелодиям:

Русская народная песня «Как кума-то к куме в решете приплыла»

328 Скоро



Какку-ма-токку-ме в ре-ше-те приплы-ла, -ла. Кумальмоя, ку-мушка, ты ку - ма,

Русская народная песня «Виноград в саду цветёт»

329 Скоро



Ви - но - град в са - ду цве-тёт, а я-годка, а я-годка пос-пе - ва-ет.

Русская народная песня «Кукушечка»

330 Легко

Ку - да ле - тишь, ку - ку - шеч - ка? Ку - ку! Ку -  
да ле - тишь, за - лёт - на - я? Ку - ку!

Русская народная песня «Отдавали молоду»

331 Умеренно

**НИЖНИЙ ГОЛОС В БАСУ**

Сыграйте русскую песню «Голубчик, голубчик»:

Русская народная песня «Голубчик, голубчик»

332 Не скоро

Здесь нижний голос не поёт вместе с верхним, а как бы ему аккомпанирует в басовом ключе. Ещё пример — песня «Гибель „Варяга“»:

Русская народная песня «Гибель „Варяга“»

333 Умеренно

Обратите внимание: басовый голос имеет совсем другой характер, чем мелодия. Ритм более спокойный; ровные длительности на сильных долях такта подчёркивают характер мелодических оборотов — устойчивых и неустойчивых. Заметьте: где оборот мелодии устойчив — звучит тоника, I ступень, где неустойчив — другие ступени, главным образом V ступень.

2. Сыграйте эти знакомые мелодии с басовым голосом. Играйте ступень, указанную римскими цифрами под строчкой.

Русская народная песня «Здравствуй, гостя зима»

334 Подвижно

I II V I IIII IV I IV IV V III V V V(I)

335 Оживлённо

М. Старокадомский. «Любитель-рыболов»

336 Спокойно

Польская народная песня «Висла»

Не забудьте брать диезы и бемоли у соответствующих нот.

3. Попробуйте сами подобрать басовый голос к следующим мелодиям:

337 Умеренно

Эстонская народная песня

338 Напевно

Украинская народная песня

339 Весело

А. Непочатых. «Весенняя песня»

340 В темпе марша

Л. Бетховен. «Походная песня»

4. Пойте эти мелодии, играя басовый голос.

**АНКОРДЫ В АККОМПАКЕМЕНТЕ**

Научившись подбирать басовый голос к мелодии, можно украсить его аккордами. Сыграйте и послушайте:

341

М. Глинка. «Ах ты, ночь ли, ноченька»



В партии фортепиано Глинка использовал трезвучия V и I ступени.  
Обратите внимание: подбирая аккорды к басовому голосу, можно брать обращения трезвучий.

I V  
Ц. Кю и. «Осень»

342 Не очень медленно

Осень насту\_пи\_ла, высохли цве\_лы, и гля\_дят у\_ны\_ло го\_лы\_е кус\_ты.

343 Весело. Не слишком скоро -

Е. Жарковский. «Весенняя песня»

Над сос - на - ми, над ни\_ва\_ми, над веш - ни - ми раз -  
ли\_ва\_ми се - год - ня пес - ня звон\_ка - я слы - шна.

Здесь написана мелодия, а рядом — те аккорды, которые можно использовать для аккомпанемента. Аккорды даны подряд, надо найти, к какому обороту мелодии какой аккорд подходит.

5. Поберите аккомпанемент к Польке Глинки и к Вальсу Даргомыжского из аккордов, данных на отдельной строчке.

344 Оживлённо

М. Глинка. Полька

345 Оживлённо

А. Даргомыжский. Вальс